



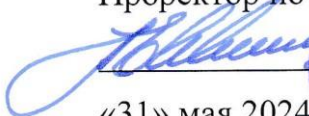
1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами


«31» мая 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар, 2024

Рабочая программа дисциплины Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018г. регистрационный № 50364.

Программу составил:

Л.В. Колодина, канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.

Рабочая программа дисциплины Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является формирование компетенций

ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса)

ПК-2 (Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения).

ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.1 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

(ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

(ПК- 2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения).

ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Освоить основы применения математико-статистических методов в психологии.
2. Овладеть алгоритмами выбора математико-статистических методов в психологии в зависимости от исследовательской ситуации - от исходных данных и задач исследования.
3. Уметь устанавливать количественные связи между психологическими характеристиками.
4. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи и семейного консультирования», «Психодиагностика семей и детей группы риска» и других.

Освоение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является необходимой основой использования знаний математико-статистических методов при изучении личности, написании курсовой, ВКР.

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Учитывает методологию	Знать:

<p>психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p>	<p>- знание различных теорий обучения, воспитания</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей</p> <p>Владеть:</p> <p>- системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии</p>
<p>ИПК-1.2. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей,</p> <p>- организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
<p>ПК-2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения</p>	
<p>ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов;</p> <p>ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие;</p> <p>ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;</p> <p>ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы статистических методов обработки и интерпретации данных;</p> <p>- основные понятия математической статистики;</p> <p>- задачи выявления различий между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку.</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценить полученные психологические данные;</p> <p>- выбрать адекватный математический метод для обработки результатов исследования;</p> <p>- правильно применять методы и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами первичной статистической обработки результатов экспериментов;</p> <p>- методами вторичной статистической обработки результатов экспериментов;</p> <p>- способами табличного и графического представления результатов эксперимента.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи</p>	

<p>ИПК–5.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам</p>	<p>Знать: -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p>
<p>психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;</p>	<p>Уметь:-свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом - применять на практике здоровьесберегающие технологии; -использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей.</p>
<p>ИПК–5.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;</p>	<p>Владеть: -способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения; -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p>
<p>ИПК–5.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>-знаниями в полном объеме изученного курса</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	46	46
Занятия лекционного типа	20	20
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26
Иная контактная работа:		

Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, кейс-заданий, практическая работа)		30	30
Реферат		9	9
Подготовка к текущему контролю		0,8	0,8
Контроль:			
Зачет			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	48,2	48,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основные понятия и методы математической статистики	48	8	10		30	
2.	Многомерные методы анализа данных	57,8	12	16		29,8	
	Итого по дисциплине:	105,8	20	26		59,8	
5	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-	2
6	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-	0,2
7	Подготовка к текущему контролю						
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	20	26		59,8	2,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа .

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Лекция 1-2. Основы статистических методов обработки и интерпретации данных. Основные понятия математической статистики.	Измерения в психологии, уровни измерения: номинальный, ординальный, интервальный, отношений, абсолютный. Типы шкал и измерений. Соотношение различных типов шкал. Статистические гипотезы, статистические критерии. Генеральная совокупность, выборка, репрезентативность выборки, статистическая достоверность, зависимые и независимые выборки, шкалы (номинальная, ранговая, интервальная, абсолютная), мода, дисперсия, стандартное отклонение, среднее арифметическое, результаты измерений, медиана, этапы вычисления дисперсии.	У
2	Лекция 3-4 Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов эксперимента.	Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных, назначение этих методов. Деление статистических методов на первичные и вторичные. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных. Вычисление средней арифметической. Определение дисперсии. Установление примерного распределения данных. Определение моды. Характеристика нормального распределения. Вычисление интервалов. Способы вторичной статистической обработки результатов исследования. Регрессионное исчисление. Сравнение средних величин разных выборок. Сравнение частотных распределений данных. Сравнение дисперсий двух выборок. Установление корреляционных зависимостей и их интерпретация. Понятие о факторном анализе как методе статистической обработки. Виды таблиц и их построение. Таблица исходных данных. Графическое представление экспериментальных данных. Гистограммы и их применение на практике. Применение таблиц и графиков распределения частот.	У
4	Лекция 5-6 Многомерные данные	Многомерное шкалирование, многомерный анализ данных (факторный, кластерный). Техники факторного анализа. Построение шкалы по данным эксперимента. Интерпретация и анализ данных.	У
5	Лекция 7-8 Корреляционная связь признаков	Коэффициент корреляции. Вычисление значений коэффициентов корреляции. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Статистическая проверка научной гипотезы. Критерий Стьюдента. Критерий Фишера. Хи-квадрат критерий. Коэффициент Пирсона. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.	У

6	Лекция 9-10 Стандарты обработки данных	Статистические пакеты. Приближенные вычисления. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных. Модели индивидуального и группового поведения, моделирование когнитивных процессов и структур, проблема искусственного интеллекта.	Т
---	--	--	---

Примечание: У – устный опрос, Т- тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Занятие 1. Понятие измерение.	Вопросы для обсуждения 1. Измерения в психологии, уровни измерения: номинальный, ординальный, интервальный, отношений, абсолютный. 2. Типы шкал и измерений. 3. Соотношение различных типов шкал. 4. Статистические гипотезы, статистические критерии.	К, ПР
2	Занятие 2-3. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента	Вопросы для обсуждения 1. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных, назначение этих методов. 2. Деление статистических методов на первичные и вторичные. 3. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных. 4. Распределение частот. Накопленная частота. 5. Ранжирование. 6. Определение дисперсии. 7. Установление примерного распределения данных. 8. Характеристика нормального распределения.	Т, ПР
3	Занятие 4-5 Статистические гипотезы, критерии.	Вопросы для обсуждения 1. Гистограммы и их применение на практике. 2. Построение гистограмм, диаграмм, сглаженной кривой 3. Применение таблиц и графиков распределения частот. 4. Уровни статистической значимости. 5. Виды гипотез, критерии.	Т, П
4	Занятие 6-7. Многомерные методы анализа данных	Вопросы для обсуждения 1. Многомерное шкалирование. 2. Многомерный анализ данных (факторный, кластерный). 3. Техники факторного анализа.	У, ПР

		4.Кластерный анализ.	
5	Занятие 8-9. Корреляционная связь признаков	Вопросы для обсуждения 1. Коэффициент корреляции (r). Вычисление значений коэффициентов корреляции. 2. Сила связи, направление связи. 3. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. 4. Статистическая проверка научной гипотезы. 5. Ранговая корреляция Спирмена 6. Коэффициент Пирсона. 7. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.	К, ПР
6	Занятие 10-13. Задачи выявления различий между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку	Вопросы для обсуждения 1. Критерий Манна-Уитни. 2. Алгоритм подсчета Критерия Манна-Уитни 3. Критерий Крускала-Уолилиса 4. Критерий Джонкира. 5. Задачи оценки достоверности изменения в значениях используемого признака. 6. Задачи выявления различий в распределении психологического признака. 7. Критерий Розенбаума	ПР, Р

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, П – письменный опрос, К-кейс-задание

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к устному опросу	1. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659
2	Подготовка к практическим заданиям	1. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство

	<p>образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382.</p> <p>2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05701D09-61EE-4C70-A866-4BEF335CA99A.</p>
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Лекция 1-2. Основы статистических методов обработки и интерпретации данных. Основные	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
2	Лекция 3-4 Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов экспе-	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4*

3	Лекция 5-6 Многомерные данные	Дискуссия	4*
4	Лекция 7-8 Корреляционная связь признаков	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
5	Лекция 9-10 Стандарты обработки данных	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			8

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Занятие 1. Понятие измерение.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Занятие 2-3. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
3	Занятие 4-5 Статистические гипотезы, критерии.	Круглый стол	4*
4	Занятие 6-7. Многомерные методы анализа данных	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4*
5	Занятие 8-9. Корреляционная связь признаков	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4*
6	Занятие 10-13. Задачи выявления различий между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку	Решение задач	8
Итого по курсу			26
в том числе интерактивное обучение*			12*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу

Оценка «незачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Занятие 1. Понятие измерение.	ПК-1. ПК-5	Практическая работа № 1, Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на зачет Задачи на зачет
2.	Занятие 2-3. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента	ПК-1. ПК-5	Практическая работа №2-3 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на зачет Задачи на зачет
3.	Занятие 4-5 Статистические гипотезы, критерии.	ПК-1. ПК-5	Практическая работа № 4-5 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на зачет Задачи на зачет

4.	Занятие 6-7. Многомерные методы анализа данных	ПК-1. ПК-5	Практическая работа № 6-7 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на зачет Задачи на зачет
5.	Занятие 8-9. Корреляционная связь признаков	ПК-1. ПК-5	Практическая работа № 8-9 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на зачет Задачи на зачет
6.	Занятие 10-13. Задачи выявления различий между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку	ПК-1. ПК-5	Практическая работа № 10-13 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на зачет Задачи на зачет

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Зачтено	Зачтено	Зачтено
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<p>Знать: основы статистических методов обработки и интерпретации данных;</p> <p>Уметь: оценить полученные психологические данные;</p> <p>Владеть: методами первичной статистической обработки результатов экспериментов</p>	<p>Знать: основные понятия математической статистики;</p> <p>Уметь: выбрать адекватный математический метод для обработки результатов исследования;</p> <p>Владеть: методами вторичной статистической обработки результатов экспериментов</p>	<p>Знать: задачи выявления различий между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку.</p> <p>Уметь: правильно применять методы и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: способами табличного и графического представления результатов эксперимента</p>
ПК-5 Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи	<p>Знать: основные базовые понятия курса;</p> <p>Уметь: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным ап-</p>	<p>Знать: правовые нормы педагогической деятельности и образования;</p> <p>Уметь: применять на практике здоровьесберегающие технологии;</p>	<p>Знать: закономерности, категории, принципы и методы диагностики</p> <p>Уметь: использовать методики для определения индивидуальных особенностей де-</p>

	<p>паратом</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения;</p>	<p>Владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p>	<p>тей</p> <p>Владеть: знаниями в полном объеме изученного курса</p>
--	---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-1. ПК- 2,ПК-5

1. Шкала измерения. Виды шкал.
2. Методы первичной статистической обработки экспериментальных данных.
3. Меры центральной тенденции.
4. Методы вторичной статистической обработки экспериментальных данных.
5. Что такое критерий Стьюдента и в каких случаях он применяется?
6. Что такое критерий Фишера?
7. Как вычисляются среднее значение и дисперсия?
8. Критерий χ^2 - угловое преобразование Фишера
9. Генеральная совокупность. Репрезентативность выборки.
10. Статистическая достоверность.
11. Деление статистических методов на первичные и вторичные.
12. Характеристика нормального распределения.
13. Мода, Медиана, Стандартное отклонение, среднее арифметическое,
14. Дисперсия этапы вычисления дисперсии.

Вопросы для письменного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5

Вариант 1

1. Классификация методов.
2. Стандартизация методик.

Вариант 2

1. Виды шкал.
2. Определение стандартизированной методика, ее характеристики.

Вариант 3

1. Основные психометрические требования к психологическим тестам: надежность, валидность, дискриминативность, достоверность, репрезентативность.
2. Критерий Стьюдента.

Вариант 4

1. Генеральная совокупность.
2. Стандартное отклонение.

Задания для самостоятельной работы

Задача 1. Исследователь может предположить, что женщины в среднем более тревожны, чем мужчины (тревожность связана с полом). Или что просмотр телепередач, содержащих сцены насилия, повышает агрессивность подростков. В первом случае исследователя интересуют такие явления, как тревожность и пол, а во втором — агрессивность и просмотр телепередач. Объектами-носителями свойств в первом случае будут _____, а во втором _____ (указать правильный ответ).

Задача 2. Наиболее типичный пример зависимых выборок — повторное измерение свойства (свойств) на одной и той же выборке после воздействия (ситуация «до-после»). В этом случае выборки (одна — до, другая — после воздействия) зависимы в максимально возможной степени, так как они включают одних и тех же испытуемых. Могут быть и более слабые варианты зависимости. Например, мужа — одна выборка, их жены — другая выборка (при исследовании, например, их предпочтений). Или дети 5—7 лет — одна выборка, а их братья или сестры-близнецы — другая выборка. Приведите свой пример.

Задача 3. Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений: наименований, порядка, интервалов, абсолютной.

1. Порядковый номер испытуемого в списке (для его идентификации).
2. Количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опроса
3. Упорядочивание испытуемых по времени решения тестовой задачи.
4. Время решения задачи.
5. Количество агрессивных реакций за рабочий день.
6. Количество агрессивных реакций за рабочий день как показатель агрессивности.

Задача 4: Вычислить накопленную частоту

рост	160	160	167	168
частота	2		1	1
накопленная частота				

Задача 5: Вычислим дисперсию признака X для выборки N= 6

№	x_i	$(x_i - M_x)$	$(x_i - M_x)^2$
1	4	4 - 3	1
2	2	2 - 3	1
3	4	4 - 3	1
4	1	1 - 3	4
5	5	5 - 3	4
6	2	2 - 3	1

Задача 6: Построить график в программе Excel, определив самостоятельно его вид, присвоить ему название и описать результаты.

Уровни самооценки	1	2	3	4
N, частота	5	10	12	3

Обозначения к таблице: уровни самооценки 1 — неадекватная заниженная, 2 — неустойчивый, 3 — адекватная самооценка, 4 — неадекватная завышенная самооценка. N = 30.

Ответьте на вопросы:

1. Для какой из групп задания были слишком легкие, а для какой — слишком трудные?
2. В какой группе наблюдается наибольшая, а в какой — наименьшая индивидуальная изменчивость результатов?
3. В отношении какой группы, на ваш взгляд, методика может иметь наибольшую диагностическую ценность — точнее измерять индивидуальные различия?

Задача 7. Существуют ли статистически достоверные различия в показателях общей интернальности между больными гипертонической болезнью и язвенной болезнью желудка?

№	Больные гипертонической болезнью	Шкала общей интернальности	Больные язвенной болезнью желудка	Шкала общей интернальности
1		3		4
2		5		8
3		6		8
4		3		5
5		7		9
6		6		8
7		4		7
8		4		7
9		5		8
10		4		6

Задача 8. Можно ли утверждать, что у девочек наблюдается более высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению, чем у мальчиков?

№	Девочки	Уровень готовности	Мальчики	Уровень готовности
1		10,5		3
2		7,5		10,5
3		10,5		6,5
4		9,5		10
5		10		7,5
6		9,5		9
7		10		5,5
8		10		9,5
9		10,5		7
10		10		7
11		9		6
12		10,5		8
13		8,5		8

Задача 9. Существуют ли статистически значимые различия в показателях эмоционального интеллекта между пользователями с Интернет-аддикцией и пользователями не подверженными интернет-зависимости?

Таблица 7 – Показатели эмоционального интеллекта по тесту Н.Холл

№	Пользователи с Интернет-аддикцией	Интеллект	Пользователи без Интернет-зависимости	Интеллект

1		34		37
2		74		61
3		48		55
4		45		59
5		47		73
6		53		82
7		62		71
8		52		74
9		54		54
10		43		76
11		54		21
12		13		41
13		35		25
14		13		51
15		37		34
16		29		84
17		71		17
18		12		32
19		24		45
20		35		68
21		52		63
22		49		79
23		56		27
24		17		27

Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к зачету

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5

11. Для чего необходима математико-статистическая обработка экспериментальных данных.
12. Классификация методов математической статистики и их назначение.
13. История возникновения экспериментального метода исследования.
14. Выборка. Репрезентативность выборки.
15. Зависимые, независимые выборки.
16. Меры центральной тенденции мода, медиана, среднее арифметическое.
17. Как вычисляются среднее значение и дисперсия?
18. Каким образом определяются мода и медиана, какой цели они служат?
19. Для чего необходимо знать эмпирическое распределение экспериментальных данных?
20. Что такое интервал и с какой целью совокупность выборочных данных разделяют на интервалы?
21. Шкала измерения. Виды шкал.
22. Методы первичной статистической обработки экспериментальных данных.
23. Меры центральной тенденции.
24. Методы вторичной статистической обработки экспериментальных данных.
25. Что такое критерий Стьюдента и в каких случаях он применяется?
26. Что такое критерий Фишера?
27. Что такое критерий Розенбаума ?
28. Назначение критерия Манна-Уитни.
29. Критерий Джонкира.

- 20.Критерий Крускала-Уоллиса
- 21.Понятие о корреляции.
- 22.Сила связи, направление корреляционной связи.
- 23.Коэффициент линейной корреляции.
- 24.Коэффициент ранговой корреляции.
- 25.Понятие о факторном анализе и его назначение.
26. Кластерный анализ.
- 27.Общее представление о регрессионном исчислении.
- 28.Способы графического представления экспериментальных данных.
- 29.Способы табличного представления экспериментальных данных.
- 30.Понятие о корреляции.

Задачи к зачету

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2,ПК-5

Задача 1. Существуют ли различия в показателях агрессивности среди наркотически зависимых несовершеннолетних мальчиков и девочек?

Таблица - Показатели агрессивности по методике Басса-Дарки

№	Девочки	Индекс агрессивности	Мальчики	Индекс агрессивности
1		86		68
2		87,6		68
3		95,3		55
4		98		104
5		53,3		54,3
6		84,6		75
7		31,3		61,3
8		87,6		54,3
9		73,6		84,3
10		38		56,6

Задача 2. Существуют ли статистически достоверные различия в показателях личностной тревожности среди мальчиков и девочек подросткового возраста?

Таблица – Результаты по методике Спилберга- Ханина

№	Девочки	Личностная тревожность	Мальчики	Личностная тревожность
1		36		43
2		39		41
3		47		33
4		54		40
5		52		38
6		54		41
7		34		52
8		42		38
9		51		23
10		44		40
11		47		49
12		67		42

13		57		45
14		41		37
15		50		42
16		54		40
17		45		43
18		59		45
19		46		35
20		48		45
21		36		40

Задача 3. Можно ли утверждать, что показатели тревожности среди подростков с девиантным поведением достоверно выше, чем у подростков без девиаций?

Таблица – Показатели по методике Тейлора

№	Подростки с девиантным поведением	Тревожность (по Тейлору)	Подростки без девиаций	Тревожность (по Тейлору)
1		21		36
2		17		24
3		9		23
4		19		27
5		19		17
6		21		12
7		20		7
8		29		30
9		23		20
10		25		24
11		29		17
12		23		13
13		35		1
14		33		23
15		5		32

Задача 4. Существуют ли статистически достоверные различия в показателях смыслообразующего мотива «достижение» между мужчинами и женщинами?

Таблица – Показатели по методике изучения трудовой мотивации И.Г. Кокуриной

№	Женщины	Мотив «достижение»	Мужчины	Мотив «достижение»
1		18		16
2		16		16
3		16		17
4		18		19
5		17		16
6		18		17
7		17		16
8		23		20
9		17		16

10		19		18
11		17		18
12		17		18
13		19		18
14		14		19
15		17		20

Задача 5. Существуют ли статистически достоверные различия в показателях общей интернальности между больными гипертонической болезнью и язвенной болезнью желудка?

Таблица

№	Больные гипертонической болезнью	Шкала общей интернальности	Больные язвенной болезнью желудка	Шкала общей интернальности
1		3		4
2		5		8
3		6		8
4		3		5
5		7		9
6		6		8
7		4		7
8		4		7
9		5		8
10		4		6

Задача 6. Можно ли утверждать, что у девочек наблюдается более высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению, чем у мальчиков?

Таблица – Готовность учащихся к профессиональному самоопределению

№	Девочки	Уровень готовности	Мальчики	Уровень готовности
1		10,5		3
2		7,5		10,5
3		10,5		6,5
4		9,5		10
5		10		7.5
6		9,5		9
7		10		5,5
8		10		9,5
9		10,5		7
10		10		7
11		9		6
12		10,5		8
13		8,5		8

Задача 7. Существуют ли статистически значимые различия в показателях эмоционального интеллекта между пользователями с Интернет-аддикцией и пользователями не подверженными интернет-зависимости?

Таблица – Показатели эмоционального интеллекта по тесту Н.Холл

№	Пользователи с Интернет-ад-дикцией	Интеллект	Пользователи без Интернет-зависимости	Интеллект
1		34		37
2		74		61
3		48		55
4		45		59
5		47		73
6		53		82
7		62		71
8		52		74
9		54		54
10		43		76
11		54		21
12		13		41
13		35		25
14		13		51
15		37		34
16		29		84
17		71		17
18		12		32
19		24		45
20		35		68
21		52		63
22		49		79
23		56		27
24		17		27

Задача 8. Достоверно ли то, что 7-летние дети в отличие от 6-летних имеют более высокий уровень мотивационной готовности к школе?

Таблица – Показатели мотивационной готовности к школе

№	6-летние дети	Готовность	7-летние дети	Готовность
1		12		21
2		13		22
3		6		18
4		14		29
5		19		32
6		17		29
7		20		32
8		14		29
9		9		19
10		11		21

Задача 9. Существуют ли различия в показателях социальной фрустрированности между юношами и девушками?

Таблица – Показатели социальной фрустрированности Л.И. Вассермана

№	Юноши	Социальная фрустрированность	Девушки	Социальная фрустрированность
1		2		2.1
2		2.2		2.4
3		0.9		1.2
4		0.5		0.8
5		0.6		0.8
6		0.8		0.9
7		2		2.1
8		1.2		1.4
9		1.2		1.4
10		1.5		1.5
11		1.8		1.5
12		1.9		1.6
13		1.9		1.8
14		1.9		1.9
15		2.6		3.1
16		2		2.3
17		1.9		1.9
18		2.2		2.6
19		0.2		0.5
20		2		1.9

Задача 10. Существуют ли различия в показателях самоуверенности между работающими и неработающими женщинами?

Таблица – Показатели по шкале самоуверенности

№	Работающие женщины	Шкала самоуверенности	Неработающие женщины	Шкала самоуверенности
1		11		11
2		13		9
3		11		7
4		12		10
5		10		10
6		13		4
7		13		6
8		9		8
9		12		6
10		7		11

Задача 11. Существуют ли различия в показателях креативности между подростками с девиантным поведением и подростками без девиантного поведения?

Таблица – Показатели по опроснику креативности Джонсона

№	Подростки с девиантным поведением	Креативность	Подростки без девиаций	Креативность
1		29		20
2		22		32
3		24		29

4		24		34
5		27		36
6		20		31
7		28		31
8		25		20
9		26		27
10		26		29

Задача 12. Будут ли обнаружены статистически достоверные различия в показателях личностной тревожности между подростками с девиантным поведением и подростками без отклоняющегося поведения?

Таблица – Показатели по методике Ч.Д.Спилбергера

№	Подростки с девиантным поведением	Личностная тревожность	Подростки без девиаций	Личностная тревожность
1		36		32
2		43		32
3		45		33
4		51		34
5		52		43
6		55		48
7		58		51
8		35		31
9		59		54
10		60		61

Задача 13. Можно ли утверждать, что у девочек наблюдается более высокий уровень общительности, чем у мальчиков?

Таблица – Готовность учащихся к профессиональному самоопределению

№	Девочки	Уровень общительности	Мальчики	Уровень общительности
1		10,5		3
2		7,5		10,5
3		10,5		6,5
4		9,5		10
5		10		7,5
6		9,5		9
7		10		5,5
8		10		9,5
9		10,5		7
10		10		7
11		9		6
12		10,5		8
13		8,5		8

Задача 14. Можно ли утверждать, что у девочек наблюдается более высокий уровень депрессии, чем у мальчиков?

Таблица – Готовность учащихся к профессиональному самоопределению

№	Девочки	Уровень	Мальчики	Уровень
1		10,5		3
2		7,5		10,5
3		10,5		6,5
4		9,5		10
5		10		7,5
6		9,5		9
7		10		5,5
8		10		9,5
9		10,5		7
10		10		7
11		9		6
12		10,5		8
13		8,5		8

Задача 15. Исследователь может предположить, что женщины в среднем более тревожны, чем мужчины (тревожность связана с полом). Или что просмотр телепередач, содержащих сцены насилия, повышает агрессивность подростков. В первом случае исследователя интересуют такие явления, как тревожность и пол, а во втором — агрессивность и просмотр телепередач. Объектами-носителями свойств в первом случае будут _____, а во втором _____ (указать правильный ответ).

Задача 16. Наиболее типичный пример зависимых выборок — повторное измерение свойства (свойств) на одной и той же выборке после воздействия (ситуация «до-после»). В этом случае выборки (одна — до, другая — после воздействия) зависимы в максимально возможной степени, так как они включают одних и тех же испытуемых. Могут быть и более слабые варианты зависимости. Например, мужа — одна выборка, их жены — другая выборка (при исследовании, например, их предпочтений). Или дети 5—7 лет — одна выборка, а их братья или сестры-близнецы — другая выборка. Приведите свой пример.

Задача 17. Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений: наименований, порядка, интервалов, абсолютной.

7. Порядковый номер испытуемого в списке (для его идентификации).
8. Количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опроса
9. Упорядочивание испытуемых по времени решения тестовой задачи.
10. Время решения задачи.
11. Количество агрессивных реакций за рабочий день.
12. Количество агрессивных реакций за рабочий день как показатель агрессивности.

Задача 18. Вычислить накопленную частоту

рост	160	160	167	168
частота	2		1	1
накопленная частота				

Задача 19. Вычислим дисперсию признака X для выборки $N=6$

№	x_i	$(x_i - M_x)$	$(x_i - M_x)^2$
1	4	4-3	1
2	2	2-3	1
3	4	4-3	1
4	1	1-3	4
5	5	5-3	4
6	2	2-3	1

Задача 20. Построить график в программе Excel, определив самостоятельно его вид, присвоить ему название и описать результаты.

Уровни самооценки	1	2	3	4
N, частота	5	10	12	3

Обозначения к таблице: уровни самооценки 1 — неадекватная заниженная, 2 — неустойчивый, 3 — адекватная самооценка, 4 — неадекватная завышенная самооценка. N = 30.

Ответьте на вопросы:

1. Для какой из групп задания были слишком легкие, а для какой — слишком трудные?
2. В какой группе наблюдается наибольшая, а в какой — наименьшая индивидуальная изменчивость результатов?
3. В отношении какой группы, на ваш взгляд, методика может иметь наибольшую диагностическую ценность — точнее измерять индивидуальные различия?

Задача 21. Дан числовой ряд: 57, 15, 29, 33, 57, 81, 15. Определите моду, медиану, среднее арифметическое.

Задача 22. Дан числовой ряд: 1, 18, 13, 11, 20, 19

Найдите моду M_o , медиану M_d , среднее арифметическое, отклонение от среднего.

Задача 23. Дан числовой ряд: 2, 13, 45, 11, 22, 19, 76, 45, 22

Найдите моду M_o , медиану M_d , среднее арифметическое, отклонение от среднего

Задача 24. Дан числовой ряд: 2, 13, 45, 11, 22, 19, 76, 45, 22, 36, 2

Найдите моду M_o , медиану M_d , среднее арифметическое, отклонение от среднего

Задача 25. Дан числовой ряд: 2, 13, 45, 11, 22, 19, 76, 45, 22, 48, 24, 22, 2, 4

Найдите моду M_o , медиану M_d , среднее арифметическое, отклонение от среднего

Задача 26. Дан числовой ряд: 2, 13, 45, 11, 22, 19, 76, 45, 22, 48, 24, 22, 4, 4, 4

Найдите моду M_o , медиану M_d , среднее арифметическое, отклонение от среднего

Задача 27. Дан числовой ряд: 2, 13, 45, 11, 22, 19, 76, 45, 22, 48, 24, 22, 22, 12

Найдите моду M_o , медиану M_d , среднее арифметическое, отклонение от среднего

Задача 28. Дан числовой ряд: 2, 13, 45, 11, 22, 19, 76, 45, 22, 2, 12, 14

Найдите моду M_o , медиану M_d , среднее арифметическое, отклонение от среднего

Задача 29. Дан числовой ряд: 2, 13, 45, 11, 22, 19, 2, 13, 45, 11, 22, 19,

Найдите моду M_o , медиану M_d , среднее арифметическое, отклонение от среднего

Задача 30. Дан числовой ряд: 2, 13, 45, 11, 22, 19, 76, 45, 22, 48, 24, 22, 2, 2, 2, 2

Найдите моду M_o , медиану M_d , среднее арифметическое, отклонение от среднего

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Письменный опрос

Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценивание	Критерии оценки
3 балла – «отлично»	Обучающийся - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла – «хорошо»;	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформления излагаемого.
1 балл	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений

– «удовлетворительно»	<p>ний данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
0 баллов «неудовлетворительно»	– Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующего

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными,

соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выразить свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Критерии оценивания :

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

Реферат

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

3 балла – «отлично»;

2 балла – «хорошо»;

1 балл – «удовлетворительно»

0 баллов – «неудовлетворительно»

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Зачет

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу

Оценка «незачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659 .
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05701D09-61EE-4C70-A866-4BEF335CA99A.
3. Бакулев, В.А. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.- ISBN 978-5-7996-1118-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723> .

5.2. Дополнительная литература

1. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> .
3. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>.
4. Естественно-научный подход в современной психологии [Электронный ресурс]/ Межрегиональная ассоциация экспериментальной психологии, Российская академия наук, Институт психологии, Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0293-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645> .

5.3. Периодические издания:

13. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

14. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
15. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
16. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
17. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
18. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
19. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
20. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
21. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
22. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
23. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
24. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

12. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

13. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

14. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

15. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

16. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

18. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

19. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

20. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

21. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

22. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.

23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

24. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

25. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

26. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

27. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

29. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

30. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс = русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

31. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс = русскоязычный, публикации = на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

32. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

33. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

34. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>

35. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru

36. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2	Практические (семинарские) занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.